



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

CPEIP Argantzón Ikastola HLHIP

Ikastetxearen kodea:

010685

Data:

2023/06/16





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

Argantzun Ikastolak 2003ko urriaren 27an ireki zituen ateak. Ordurarte etxean edo Trebiñutik kanpoko beste hartzaindegiren batean zain egondako 11 familiek osatu zuten lehenbiziko promozioa, bi eta urtebeteko haurrak ikastolara eramanez.

Urtez urte handituz joan ginen eta haur hezkuntza osoa osatu genuenean 40 ikasle izatera iritsi ginen. Hortik aurrera kopuru horretan mantendu gara, 40 eta 50 arteko haur kopuruarekin.

Eta pixkanaka aurrera joan gara, txikitasunaren abantailak baloratzen ikasiz, gainontzekoek printzipioz duten egoera gehiegi erreparatu nahi izan gabe, baina beti ere ikastolaren egonkortzea eta hobetzea helburu izanik.

Egoerak behartuta duela urte batzuk ikastola handitzeko beharra ikusi genuen. Hori dela eta, Sagastietarako saltoa eman behar izan genuen, han Lehen Hezkuntza martxan jartzen. Trebiñuarrei Lehen Hezkuntza Euskaraz eskaini ahal izateko modu bakarra zelako, Trebiñutik hanka bat ateratzera beharturik ikusi genuelako geure burua.

Gaur egun Haur Hezkuntza osoa (0-6) eta Lehen Hezkuntza osoa (6-12) daukagu, guztira 68 ikasle ditugularik. Klaustroari dagokionez, 6 irakaslek osatzen dugu Argantzun Ikastolako klaustroa; tutore eta espezifikoen artean.

Familien maila sozio ekonomikoari dagokionez, esan genezake erdiko maila sozioekonomikoa dutela.

Ikastetxea nekazal-ingurune batean egotea pribilegio bat da; talde txikiak ditugu, eta, horri esker, arreta indibidualizatua eskaini dezakegu eta adin desberdinetako ikasleak nahasten ditugu, horrek dakartzan onura guztiekin; haur bakoitzaren garapen-erritmoak errespetatzea, nagusiak txikienen erreferente diren bezala, nagusienek txikiak erreparatuz, haien garapen-unea identifikatzen dute, eurek ere bizi izan zutelako garapenaldi hori, eta, horri esker, zer fasetan dauden jakin eta uler baitezakete.

Gure lehentasuna haur bakoitzaren beharrezko emozionalerantzutea da, ingurune seguru bat izan dezaten, horixe baita haien potentzial guztia garatzeko oinarria.

Material manipulatioarekin egindako esperimentazioaren, jolasaren eta mugimenduaren bitartez, ikaskuntza esanguratsua eta bizipenetan oinarritutakoa lortzen da. Haurra bere aurrerapenen protagonista da, eta, hala, bere interesek gidatuta, haurrak berak deskubritzen ditu gauzak eta egiten ditu loturak jada badakienaren eta sortzen zaizkion egoera, zalantza edo arazo berrien artean.

Modu horretan ikasten dute haurrek irtenbide posibleak pentsatzen, zalantzan jartzen, imajinatzen eta eraikitzen, guztia helduek konponduko dutela itxaron gabe.

Hala, autoestimua eta autonomia indartzen ditugu, eta haurrek garapen osoa lortzen dute.

Urte hauetan zehar, teknologiarekiko izan dugun harremana ez da oso handia izan. Hala ere, azken urteotan aurrera pausu txikiak egin ditugu eta pixkanaka-pixkanaka, zenbait jarduera zehatz aurrera eramateko eskura ditugun baliabideak erabiltzen hasi gara.

Epe laburrera ditugun helburuen artean, irakasle formakuntza eta ikasitakoa martxan jartzearen helburuarekin topo egiten dugu. Irakasleak prest gaude formakuntza jaso eta ikasten duguna, gure filosofia zein den ahaztu gabe, momentu jakinetan teknologien bitartez umeekin lan egiteko erabiltzea.

Digitalizazio plan honek non gauden identifikatzeko eta nora iritsi nahi dugun aurreikusteko baliagarria izango zaigulakoan gaude eta pozez eta ilusioz ekiten diogu formakuntza honi.

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

Jarraian, ikastolaren hornikuntza teknologikoari buruz hitz egingo dut. Ikastola txikia izanda eta bi eraikin ezberdinetan egonda, egia esan ez daukagu gailu teknologiko gehiegirik.

Gailuak:

Ikasle eta irakasleen gailuak:

Chromebook (ikasle nagusienek erabiltzeko).

Windows (irakasleok erabiltzen ditugun mahai-ordenagailu eta portatilak)

Geletako ekipamenduak:

Geletan ez daukagu ekipamendu jakinik.

Ikastolako bestelako gailuak:

Bi inprimagailu

Proiektore bat ikastola osoan

Telebista bat

Konektibitatea:

Internetarako konektibitatea WIFI bidez.

Plataforma eta zerbitzu digitalak:

IIB: Saioka, Blink Learning eta Matific.

Mantenua:

IKT mantenurako norbait behar dugunean kanpoko enpresaren batekin jartzen gara harremanetan.

Ordenagailuen mantenurako Adur sistemas enpresa dugu.

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

DIGITALIZAZIO PLAN BERRIA: SARRERA

Dagokigun marko legal europarrean jasotzen den bezala, informazio- eta komunikazio-teknologiaren erabilera orokortuak, eguneroko bizitzako hainbat alderditan, aldaketa sakonak azkartu ditu errealitatearen ulermenean eta bertan konprometitzeko eta parte hartzeko moduan, norberaren nortasuna eraikitzeko eta bizitzan zehar ikasteko gaitasunetan, kulturen eta bizikidetzan demokratikoan, besteak beste.

Ikuspegi-aldaketa horrek teknologiaren eragin pertsonala eta soziala, eragin hori emakumeengan eta gizonengan desberdina dela eta teknologiaren, pertsonen, ekonomiaren eta ingurumenaren arteko harremanari buruzko hausnarketa etikoak ere behar du, ikasleen konpetentzia digitalean zein irakaskuntzako konpetentzia digitalean garatuko dena.

Ondorioz, beharrezkoa da hezkuntza-sistemak errealitate sozial horri erantzutea eta gaitasun digitalaren ikuspegi modernoagoa eta zabalagoa txertatzea, etengabeko ikaskuntzarako funtsezko gaitasunei buruzko Europako gomendioekin bat etorriz.

Proposamenak, halaber, gure gizarteetan gertatzen ari den aldaketa digitala kontuan hartzeko beharra azpimarratzen du, aldaketa horrek nahitaez eragiten baitio hezkuntza-jarduerari. Beraz, Gaitasun Digitala garatzea funtsezkoa da irakasleak eta ikasleak agertoki berrietan moldatzeko, ikasleek XXI. mendeko trebetasunak eta gaitasunak garatu ahal izan ditzaten, eta irakasleek irakatsi eta ikasteko prozesuak hobetu eta modernizatu ahal izan ditzaten. Horregatik, ikastolatan egiten diren hezkuntza-ekintza guztiek trinomio zatiezina osatzen duten oinarrizko hiru zutabe bermatu behar dituzte: pedagogia, teknologia eta gune inspiratzaileak, non elementu bakoitzak gainerakoekin duen loturagatik bakarrik duen zentzua.

Bestalde, eten digitalak (gailuetara iristeko zailtasuna eta konektibitatea) agerian utzi ditu ikasleen eta familien desberdintasunak eta gizarte- eta hezkuntza-ahultasuna. Ondorioz, guztiontzako gailuak eta konektibitatea lortzea izan da gaur egungo hezkuntza-politiken lehentasunezko helburuetako bat, kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta ekitatiboa bermatzeko eta pertsona guztientzako etengabeko ikaskuntzarako aukerak sustatzeko. Ikastolaren plan digitalak, bere jardueren artean, desberdintasunak konpentsatzeko eta arrakala digitala murrizteko estrategiak jaso behar ditu, eta, horretarako, hezkuntza digitala erraztu behar du hainbat agertokitan (aurrez aurreko irakaskuntza eta urrutiko irakaskuntza), eta konektagarritasuna duten gailuak jarri behar ditu ikasleen eskura.

Azkenik, ikasleek teknologia digitalak erabiltzeko, prestakuntza egokia behar da herritartasun digitalean, teknologia horiek behar bezala erabili eta gozatzeko, eta, alde batetik, erabat, seguru, osasuntsu eta arduratsu ibiliko direla bermatuko da, eta, bestetik, datu pertsonalak eta norberaren eta besteen eskubide digitalak babestuko direla. Ikasleen garapen integralerako funtsezko alderdi horiek ikastolako plan digitalaren helburuak ere izan behar dute.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALA: OINARRIZKO KOKAPENA

Ikastolaren plan digitala Hezkuntza Proiektuan integratuta egon behar duen plangintza-tresna bat da, LOMLOEren artikulua bakarrean jasotakoaren arabera. "Ikastolaren hezkuntza-proiektuak, halaber, ikastolaren estrategia digitala jasoko du", hezkuntza-komunitatearen gaitasun digitala garatzeko, berrikuntza sustatzeko eta informazio- eta komunikazio-teknologiei eta hezkuntza-baliabide digitalei ahalik eta etekin handiena ateratzeko.

Plan hori hezkuntza-komunitateko sektore guztien parte-hartzearekin eraiki behar da, proiektu partekatua izan dadin. Era berean, aipatutako legearen hamargarren xedapen gehigarriaren arabera, larrialdi-egoerentarako Kontingentzia Planak ikasleen eta irakasleen gaitasun digitala bermatuko duten neurriak jasoko ditu, eta, ahal den neurrian, murriztu egingo ditu sartzeko eta erabiltzeko eten digitalak, bai eta curriculumeko elementuak eta curriculumaren alderdi konpetentzialenak ardatz dituzten programazio didaktikoak berrikusteko aurreikuspenak ere.

Ikastolaren plan digitalak aukera eman behar dio hezkuntza-komunitateari ikastola nora iristea nahi duen ikusteko, gaur egun non dagoen ulertzeko eta egoera batetik bestera eramango duen bidea marrazteko.

Orientazio horiek Europako Batzordearen Ikerketa Zentro Bateratuak (JRC, Joint Research Centre) garatutako Digitalki Eskumena duten Hezkuntza Erakundeentzako Europako Esparrua (DigCompOrg) kontuan hartuta egin dira.

Ikastolaren Plan Digitala bitarteko digitalen erabilera erraztu eta bultzatu behar duen tresna da, bai irakatsi eta ikasteko

prozesuetan, bai ikastolako gainerako kudeaketa-prozesuetan, betiere ikasleen garapen integralean laguntzeko azken helburuarekin. Horregatik, hezkuntza-proiektuan, zuzendaritza-proiektuan eta urteko programazio orokorrean integratuko den tresna izan behar du. Gainera, ezinbestekoa da eskura dauden baliabide pedagogiko digitalen erabilerari buruzko ikastolaren ikuspegia ematea Plan Digitalari, haren aukerak ahalik eta gehien aprobetxatzeko, hezkuntza-komunitateko kide guztiek partekatutako proiektua izan dadin, koherentzia eman dezan eta teknologien erabilera gidatu dezan. Hezkuntza Proiektuaren, Zuzendaritza Proiektuaren eta Urteko Programazio Orokorraren (PGA) parte den tresna izango da.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALAREN JUSTIFIKAZIOA: GOGOETA ETA PRAKTIKA TEKNOLOGIKO BATEN BILA

Ikastolaren Plan Digital berri honen diagnostikoaren lehen helburu bat, egungo irakaskuntzan berrikuntza digitalekiko dagoen jarrera aztertzea eta ulertzea izan beharko du. Jakin badakigu, gizartean aldaketak eta berrikuntzak etengabe gertatzen ari direla, baina horiek hezkuntzara egokitu behar direla, etorkizuneko herritarrak izango diren ikasleak hezteka baita irakasleon zeregin nagusia, datozen aldaketak datozela.

Azken finean, aldaketa horiek guztiek eragina dute materiala, edukiak, antolamendua... bezalako esparruetan, eta aitortu behar dugu horietara egokitzeko irakasleek esfortzu gehigarria egin behar dutela. Alferrikakoak dira berrikuntza horiek irakasle-taldea aldaketa horietara egokitzen ez bada, horrela nekez landuko baitituzte ikasleekin landu beharrekoak. Eta aipatutako berrikuntza digitalekiko ikuspuntua oso aldakorra da irakasleen artean: batzuk beharrezkoak ez direla eta kaltegarriak direla pentsatzen duten bitartean, beste batzuek lagungarriak eta aberatsak direla uste baitute. Kontraesankorra gerta daiteke haurren eguneroko bizimodua baldintzatzen duten berrikuntzekiko jarrera ezkorra eta pasiboa izatea, eta esan bezala, horren zergatiaren inguruko gogoeta kritikoa egitea da gure lanaren helburu nagusi bat.

Gizartean izan den iraultza (teknologiko) eraldakorrenetariko baten testigu gara; une oro aldatzen eta berreraikitzen den gizarte baten iraultzaren testigu, eta sarri ez espresuki ongi planifikatua. Espazioa globalizatuz eta aldi berean deslokalizatuz doa; halatan, mikroistorio, mikroultura eta mikrosegundoen aroa sortu da, mikrolanetarako eta big data ekonomiarako sarbidea emango diguna.

Bien bitartean, transformazio multidimentsional bat gertatu da, globala, trans-historikoa eta multimodala. Eta azpimarratzekoa da horrek guztiak etorkizuneko gizartean gain eta hezkuntzan izan duen eta izango duen eragina. Izan ere, oin digitalen gaineko berregituraketa batera zuzentzen bada gizartea, etorkizuneko herritar izango direnei laguntzeko aukerak sortu beharko ditu hezkuntzak.

Badirudi hezkuntzaren eta gizartearen arteko binomio historikoa inoiz baino garrantzitsuagoa dela. Aspaldi adierazi zen gizarte eredu berri batera aldatzeko giltza hezkuntza prozesuetan dagoela eta bien arteko elkarrekintza ezinbestekoa dela.

Hezkuntzaren helburuetako bat zera da: etorkizunean ikasleek beharko dituzten gaitasunak garatzeko espazioak eta denborak eraikitzea. Digitalizazioaren eraginez, ordea, oso aldakorra bihurtu da orain arte estatikoa izan den ikastearen kontzeptua.

Testuinguru horretan, garrantzi berezia hartu dute adimen artifizialak eta big data, bai eta horiek susta dezaketen hezkuntza pertsonalizatuak ere. Azken egitasmo gisa, proiektu honetan, ibilbide horri heltzen ahaleginduko gara: gizartetik hasi, eta etorkizunean hezkuntzan eragina izan dezaketen baliabideen azterketa sailkatuz.

Hainbaten ustez, irakaspraktikak teknologiararen beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Ikuspuntu kritiko hori, besteak beste, ezagutzak dakar, Amaia Arroyoren iritziz; «ulertu behar dugu teknologia ez dela neutroa eta gu behar gaituela (gure balioak, gure ideiak, gure jakintza) gizartearen garapena osasuntsua eta etikoa izan dadin. Hortik dator ikuspegi kritikoren beharra».

Teknologiak aukerak eskaintzen dizkigu, bai, baina arriskuak ere hor daude. Esaterako, arriskuen aurrean araudiak, jokabideak eta esku-hartzeak nolakoak izan daitezkeen ezagutu behar dugu; gertatu aurretik saihesteko edota gertatzean esku hartzeko. Arriskuei buruzko informazioa izatea behar-beharrezkoa da; baina aukeren inguruko informazioa ere oso garrantzitsua dela deritzogu. Izan ere, teknologiararen ikuspegi positiboa landu nahi dugu ikastolaren proiektuan.

Gaur egun teknologia-erabilerarako testuinguru pedagogikoak zein diren, konpetentzia digitalak zer diren, e-learning testuinguruetarako oinarriak zeintzuk diren, hezkuntza digitalerako baliagarri diren hainbat tresna eta aplikazioen berri, teknologiak jendartean eta hezkuntzan duen eragina, hezkuntzen i(r)a-kaskuntzaren eta teknologiararen arteko loturak eta berrikuntzak zein ikerketa digitalen ingurukoak bildu daitezke. Askotariko gaiak, beti ere ikuspuntu pedagogikoa ipar hartuta. Adituen ustez, irakaspraktikak teknologiararen beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Teknologiak berrikuntza ekarri behar dio hezkuntzari, batetik, ikaskuntzan egin beharreko atazak lagunduz edo hobetuz, hots, aurrez aurreko ikaskuntzako kalitatea hobetuz eta, bestetik, ikaskuntzari balio erantsia emanez; hau da, testuinguru digitalean zentzu handiagoa duten atazak eta metodoak bultzatuz.

Baina nola garatuko dugu ikuspuntu kritiko hori, euskal jendartean dauden arazoak aztertu eta horietako zenbait gabezia bete gabe, nazioartean egiten ari direna kontuan izan gabe? Galdera horiei erantzuteko, ezaugarri hauek izango lituzkeen hezkuntza irudikatu behar dugu etorkizun handiko egitasmo honen hasiera honetan, online irakaskuntza eta baliabide digitalak ere kontuan hartuz: inklusioa, ubikuotasuna, ikasmaterialen aniztasuna eta moldagarritasuna, arreta pertsonalizatua eta euskal curriculumaren inplementatzeko aukera, besteak beste. Eta jakina, teknologiak dituen aukerak aipatzeaz gain, berekin dakartzan arriskuak ere kontuan izan beharko ditugu.

Eta amaitzeko, ez dezagun ahaztu “IKTak eta konpetentzia digitalak hezkuntzan” proiektua mardula izan arren, hezkuntza komunitatean partekatua eta, horregatik, irakurterraza izan behar duela. Hauxe bere beste erronka deigarria da, bere horretan.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Gainontzeko Ikastoletan bezala, kastolen Elkarteak izendatutako mentore baten akonpainamendua izan dugu prozesu honetan zehar. Gure mentorea, gurekin elkarlanean jardun da hilabete guzti hauetan zehar eta bere gidaritzapean eta laguntzari esker aurrera eramanean dugun plan hau.

Digitalizazio batzordeari dagokionean, zuzendaritzako kide bat izango da prozesu honen buru eta mentorearekin harreman zuzena izango duena. Pertsona honek mentoreak ematen dizkion argibideak eta gomendioak kontuan hartuta, zuzendaritza taldeko beste pertsonarekin batera plan hau aurrera eramateko arduraduna izango da.

Proiektuaren garapena aurrera eramateko eta egin beharrekoak aurrera eramateko beharrezkoa izan dugun planifikazioari dagokionean, mentoreak lagundu digu denboralizazio logiko eta eroso bat diseinatzen. Hori horrela izanda, prozesua ondorengo izango da:

1 - Egoeraren argazkia:

Urriaren zehar eta "Selfie for School" tresna erabilia, Ikastolako irudia zein den jasoko da, ikasle, irakasle eta zuzendaritza esparruan bideratu beharreko galdetegi batzuen laguntzaz. Galdetegi horien bitartez, esparru ezberdinetako errealitatearen islada jasoko da, Ikastolako etapa bakoitzeko txosten bat lortuta.

2 - Analisia:

Abenduan zehar, aurreko atalean jasotako txostenen analisia egingo da. Ikastolako egoera ikusita eta Selfie for School tresna baliatuz, egoeraren analisi bat aurrera eramango da eta Ikastola mailan ondorio batzuk atera ahal izateko AMIA taula bat garatuko da. Honek, non gauden eta noraino iritsi nahi dugun ikusteko baliagarria izango zaigu.

3 - Helburuak

Urtarrila eta otsaila bitartean, AMIA taula eta honen ondorioak oinarritzat hartuta, plan digitalean ezarriko diren helburuak zehaztuko ditu. Helburu horiek gehienez 2 urteko epean eskuratzeko helburu errealak izan beharko dute.

4 - Ekintzak

Otsaila eta martxoa bitartean, aurretik ikusitako ahuleziak eta indarguneak kontuan izanda, eta ezarri diren helburuak kontuan izanda, helburu horiek lortzeko plan bat diseinatuko da. Ekintza jakin batzuk diseinatu eta deskribatuko dira helburuak betetzeko bidean eta SMART metodologiaren barne garatuko dira. Honekin batera zein epeetan eta zein modutan eramango diren aurrera ekintza hauek zehaztuko da ere.

5 - Dokumentuaren garapena

Apirila eta maiatza bitartean, dokumentuaren idazketari ekingo zaio, eskeinitako txostenaren baitan. Horrela ekainean aplikatibora igo ahal izateko.

6 - Publikatzea

Ekainaren 16a baino lehenago, digitalizazio batzordearen buruak, IPDa aplikatibora igoko du.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Proiektu digitala ikastolaren hezkuntza proiektuarekin bat etorriko da eta ikastolaren kudeaketa planean integratuta egongo da. Ikastolaren kudeaketa, plan estrategikoan oinarritzen da eta hori urteko planetara hedatzen da.

Proiektu digitalak azken bi atal hauetan bere zatia izango du, non plan estrategikotik urteko planera hedatzen diren helburuak zehaztuta izango dituen. Proiektu digitalean definitzen diren helburu eta ekintzak plan hauetan integratuko dira, epe ertainekoak plan estrategikoan eta epe motzekoak (urtebetekoak) urtez-urteko planetan agertuko dira.

Proiektu digitalaren jarraipena urteko planean egingo da eta horrek erakutsiko digu bertan zehazten diren helburuak betetzen diren. Proiektu digitaleko helburuak betetzeak, bai urteko plana nola plan estrategikoaren betetze mailan eragingo du.

Urteko planak ikastola osoari eragiten dio eta zuzendaritzaren jarraipena eta ebaluazioa dauka, hala nola ikastola komunitate osoaren berrikuspena (artezkaritza, familiak, langileak eta ikasleak). Hortaz, proiektu digitalean definitutakoak jarraipen zehatza izango du komunitate osoaren bidez.

Hori horrela, ikastolako proiektu digitala erabat integratuta egongo da ikastolako kudeaketa testuinguru orokorrean.





2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

Etapa bakoitzeko elementu esanguratsuenak, balio altuenak dituztenak eta baxuenak

Balio altuenak:

- Lidergoa: A3. Irakaskuntzako modalitate berriak. (2.9 puntu)
- Kolaborazioa eta sareak: B2. Teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida (4 puntu)
- Azpiegitura eta ekipamenduak: C.8 Ikaskuntzarako gailu digitalak (4 puntu)
- Etengabeko prestakuntza profesionalak: D3. Bizipenak partekatzea (2.9 puntu)
- Pedagogia: laguntzak eta baliabideak: E1. Hezkuntzako online baliabideak (4.4 puntu)
- Pedagogia: ikasgelan aplikatzea: F1. Ikasleen premietara egokitzea (3.3 puntu)
- Ebaluazio-jarduketak: Kasu honetan denak balio bera dute. G1. Gaitasunen ebaluazioa, G3. Atzeraelikadura egokia, G5. Nork bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa egitea eta G6. Beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea (1.6 puntu)
- Ikasleen kompetentzia digitalak: H3. Portaera arduratsua (4.3 puntu)

Balio baxuenak:

- Lidergoa: A1. Estrategia digitala. (2.3 puntu)
- Kolaborazioa eta sareak: B1. Aurrerapenaren ebaluazioa (3.6 puntu) eta B3. Elkarlana (3.6 puntu)
- Azpiegitura eta ekipamenduak: C7. Datuen babesa (2.1 puntu)
- Etengabeko prestakuntza profesionalak: D2. EPP-n parte hartzea (2.6 puntu)
- Pedagogia: laguntzak eta baliabideak: E3. Ikaskuntzarako ingurune birtualak erabiltzea (2.5 puntu)
- Pedagogia: ikasgelan aplikatzea: F3. Sormena sustatzea (1.9 puntu)
- Ebaluazio-jarduketak: Kasu honetan denak balio bera dute. G1. Gaitasunen ebaluazioa, G3. Atzeraelikadura egokia, G5. Nork bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa egitea eta G6. Beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea (1.6 puntu)
- Ikasleen kompetentzia digitalak: H7. Eduki digitalak sortzea (2.5 puntu)

Etapa bakoitzean, estamentu desberdinen arteko diferentziak eta adostasunak

Adostasunak:

- Lidergoa: A1. Estrategia digitala (Zuzendaritza: 2.5 eta Irakasleak: 2 puntu)
- Kolaborazio eta sareak: B3. Elkarlana (Zuzendaritza 3.5 eta Irakasleak 3.7 puntu)
- Azpiegitura eta ekipamenduak: C2. Irakaskuntzarako gailu digitalak (Zuzendaritza: 3.5 eta Irakasleak: 3.3 puntu)
- Etengabeko prestakuntza profesionala: D1. EPP beharrak (Zuzendaritza: 2.5 eta Irakasleak: 3 puntu)
- Pedagogia: laguntzak eta baliabideak: E1. Hezkuntzako online baliabideak (Zuzendaritza 4.5 eta Irakasleak: 4.3 puntu)
- Pedagogia: ikasgelan aplikatzea: F3. Sormena sustatzea (Zuzendaritza: 2.5 eta Irakasleak: 1.3 puntu)
- Ebaluazio-jarduketak: arlo guztietan adostasuna dute. G1. Gaitasunen ebaluazioa, G3. Atzeraelikadura egokia, G5. Nork bere ikaskuntzari buruzko hausnarketa egitea eta G6. Beste ikasle batzuei haien lanari buruzko iruzkinak egitea (Zuzendaritza: 2 eta Irakasleak: 1.3 puntu)
- Ikasleen kompetentzia digitalak: H4. Informazioaren kalitatea egiaztatzea (Zuzendaritza: 3.5, Irakasleak: 3.3 puntu eta Ikasleak 3.5 puntu)

Desadostasunak:

- Lidergoa: A3. Irakaskuntzako modalitate berriak (Zuzendaritza: 2 eta Irakasleak: 3.7 puntu)
- Kolaborazio eta sareak: B.1. Aurrerapen ebaluazioa (Zuzendaritza 4 eta Irakasleak 3.3 puntu)
- Azpiegitura eta ekipamenduak: C5. Laguntza teknikoa (Zuzendaritza 2.5, Irakasleak: 1 eta ikasleak: 4.5 puntu)
- Etengabeko prestakuntza profesionala: D3. Bizipenak partekatzea (Zuzendaritza: 3 eta Irakasleak: 2.7 puntu)
- Pedagogia: laguntzak eta baliabideak: E4. Hezkuntza-komunitatearekin komunikatzea (Zuzendaritza: 4 eta Irakasleak: 3.3 puntu)
- Pedagogia: ikasgelan aplikatzea: F5. Ikasleen arteko elkarlana (Zuzendaritza: 3, Irakasleak: 1.7 eta Ikasleak: 4.5 puntu)
- Ebaluazio-jarduketak: Ez dago desadostasunik.
- Ikasleen kompetentzia digitalak: H7. Eduki digitalak sortzea (Zuzendaritza: 2 eta Irakasleak: 3 puntu)

AMIA analisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)

Estrategia digitalik ez.

Azpiegitura eskasa.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)

Egoera ekonomikoa gero eta larriagoa eta horrek digitalizazio planari egin diezaioken kaltea.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)

Formakuntza jasotzeko prestutasuna eta gogoak.

Irakasle gutxi, komunikazio handia.

Aukerak (kanpo-faktoreak)

Europak Next Generation funtsen bitartez digitalizazioan aurreratzeko eskaini duena.

Digitalizazio plana Europako markoaren baitakoa izatea.

Digiprest ikastaroaz baliatzea irakasleen kompetentzia digitalaren zertifikazioak lortzeko.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu aukerak areagotzeko

Indarguneei dagokienez, Argantzun Ikastolaren indargune handiena prestutasuna da. Formakuntzarako gogoak ditugu eta aukera berrietarako prest gaude. Gainera, irakasle gutxi garenez, gure komunikazio maila altua da eta elkarrekin digitalizazio plan ederra aurrera eraman genezakeela uste dugu.

Hau esanda, gure prestutasuna aprobetxatu genezake gure ikastolako digitalizazio aukerei buelta bat emateko eta Digiprest ikastaroaz baliatzea irakasleen kompetentzia digitalaren zertifikazioak lortzeko aukera bikaina izan daiteke.

Ahuleziei aurre egin aukerak aprobetxatzeko

Azpiegitura eskasa eta estrategia digital eza dira gure ahulgunerik garrantzienenak. Hori aurre egiteko aukeren artean formakuntza egon daiteke eta behin formakuntza eginda lantaldea bildu beharko litzateke azpiegituren aukerak aztertzeko. Dugun dirua nola inbertitu pentsatu beharko genuke eta, agian, pixkanaka-pixkanaka baliabide gehiago lortu ditzakegu ere.

Indarguneak optimizatu mehatxuak indargabetzeko

Aurretik aipatu bezala mehatxurik handiena egoera ekonomikoa da. Hala ere, guztion artean bideragarria den plan bat diseinatu ahalko genukeela uste dugu. Modu honetan gure indargune nagusia (taldea) mehatxua indargabetzeko erabili ahalko genuke.

Ahuleziei eta mehatxuei aurre egin

Aipatu den bezala, nahiz eta azpiegitura eta baliabide gutxi izan, talde txikia gara eta ikasle taldea ere murriztua da. Hori dela eta, gutxinaka gutxinaka baliabide zein estrategia desberdinak jarriko genituzke martxan eta dauden taldeei moldatu. Ez dugu zertan gela bakoitzean baliabide guztiak izan behar, gure artean ditugun baliabidea partekatu ditzakegu. Horretarako, ezinbestean zehaztu behar dugu zer lantzeko erabiliko ditugun azpiegitura horiek eta plan bat diseinatu.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua		
Deskriptorea	Epea	
Adierazlea	Mota	Helmuga

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--

GP Garapen profesionala

Helburua

Ikas-irakaskuntza digitala eta teknopedagogikoaren inguruko formakuntza beharrak aztertu HH eta LH etapetan, irakaslearen %80ak formakuntza jasotzeko 2024/2025 ikasturtean.

Deskriptorea

GP 1.1 Agerikoa da EGPren aldeko konpromisoa

Epea

2025/06/30

Adierazlea

Mota

Helmuga

GP 1.3 A1 Ikastetxeko irakasleentzako tresna eta aplikazio normalizatuen urteko oinarrizko prestakunt

Ehunekotan

80

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Prestakuntza beharrak aztertu eta identifikatu.	Plataformak eta galdetegia.	Zuzendaritza taldea	2023/12/22	Egina
Emaitzak aztertu eta formakuntza motak zehaztu.	Galdetegiaren emaitzak.	Zuzendaritza taldea	2024/02/28	Prozesuan (%60-79)
Formakuntza horiek nola burutu aztertu eta zehaztu.	Txostena eta webguneak.	Zuzendaritza taldea	2024/04/28	Prozesuan (%80-99)
Plangintza diseinatu eta denborak zehaztu.	Drive	Zuzendaritza taldea	2024/06/30	Prozesuan (%80-99)
Formakuntzak irakaslegoari eskeini eta burutu.	Formakuntza plataforma.	Zuzendaritza taldea	2025/03/31	Egina

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--

EC Edukiak eta curriculuma

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--

AZ Azpiegiturak

Helburua

Ikastolan dauden azpiegitura digitalen inbentario egitea eta berrikuntza-plan bat garatzea, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan erabilitako baliabide teknologikoen eraginkortasuna, irisgarritasuna eta kalitatea hobetzeko.

Deskriptorea	Epea	
AZ 2.10 Plan eragile bat dago ezarrita sare nagusirako eta IKTetako oinarrizko zerbitzuetarako	2024/06/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
AZ 2.10 A1 Ikastetxeak dokumentu bat du ikastetxeko espazioak, ekipamendua eta baliabide digitalak	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikastolan dauden baliabide digitalak aztertu, bai Hardware aldetik eta Software aldetik ere.	Azpiegiturak eta plataformak.	Zuzendaritza taldea	2023/12/22	Prozesuan (%80-99)
Inbentarioa egiteko dokumentua sortu eta elikatu.	Inbentarioa/Dokumentua	Zuzendaritza taldea	2024/03/31	Prozesuan (%80-99)
Dauden azpiegiturak egokitzeko edo berritzeko aukerak aztertu eta txosten batean jaso.	Txostena.	Zuzendaritza taldea	2024/05/31	Prozesuan (%80-99)
Azpiegituren aukera berriak aztertu eta lorgarriak direnak identifikatu etorkizun laburrean hornitzeko.	Informazioa eta plataformak.	Zuzendaritza taldea	2024/06/30	Prozesuan (%80-99)

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua

Ikastetxearen web-orria eguneratzea 2023-2024 ikasturtean martxan jartzeko, ikasleekin, gurasoekin eta, oro har, komunitatearekin komunikazioa hobetzeko, eta ikastetxeko jardueri eta programei buruzko informazio argia eta zehatza emateko.

Deskriptorea	Epea	
IB Webgune berria inplementatu da.	2024/06/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
IB 1.1 Webgunearen egitura sortu eta aktibo dago.	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikastolaren egungo web orriaren azterketa egitea, indarguneak eta ahuleziak identifikatuz eta web orriaren beharrak eta helburuak identifikatzea.	Gaur egungo webgunea.	Zuzendaritza taldea.	2023/07/30	Prozesuan (%80-99)
Web orria eguneratzeko plan bat diseinatzea, orriaren egitura eta diseinua, edukiaren hautaketa eta irudien eta bideoen erabilera barne.	Gaur egungo webgunea eta Ikastola elkartearen diseinatzaileak.	Zuzendaritza taldea.	2023/09/30	Prozesuan (%60-79)
Web orria eguneratzeko plana garatzea eta praktikan jartzea, edukiaren garapena eta orriaren egituraren eta diseinuaren inplementazioa barne.	Webgunea eta Ikastola elkartearen diseinatzaileak/ programatzaileak.	Zuzendaritza taldea.	2023/12/01	Prozesuan (%40-59)
Web orri berriaren probak egitea, funtzio eta esteka guztiek behar bezala funtzionatzen dutela eta edukia erraz nabigatzen eta irakurtzen dela ziurtatzeko.	Webgunea eta Ikastola elkartearen diseinatzaileak/ programatzaileak.	Zuzendaritza taldea.	2024/01/08	Prozesuan (%40-59)
Webgunearen mantenua egiteko plana zehaztu eta balorazioa egin.	Webgune berritua.	Zuzendaritza taldea.	2024/04/05	Prozesuan (%40-59)



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG						
II						
GP	Ikas-irakaskuntza digitala eta teknopedagogikoaren inguruko formakuntza beharrak aztertu HH eta LH etapetan, irakaslegoaren %80ak formakuntza jasotzeko 2024/2025 ikasturtean.	2024-06-30 2025-06-30	Formakuntza plangintza sortu da. Irakaslegoak formakuntzak jaso dituen ziurtatu.	Zuzendaritza taldea.		
EJ						
EC						
EN						
AZ	Ikastolan dauden azpiegitura digitalen inbentario egitea eta berrikuntza-plan bat garatzea, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan erabiltako ballabide teknologikoen eraginkortasuna, irisgarritasuna eta kalitatea hobetzeko.	2024-03-31 2024-06-30	Inbentarioa sortuta dago. Egokitu eta berriro behar diren azpiegiturekin txostena egin da.	Zuzendaritza taldea.		
IB	Ikastetxearen web-orria eguneratzea 2023-2024 ikasturtean martxan jartzeko, ikasleekin, gurasoekin eta, oro har, komunitatearekin komunikazioa hobetzeko, eta ikastetxeko jarduerari eta programei buruzko informazio argia eta zehatza emateko.	24-02-08	Webgune berria martxan dagoela eta edukiak txertatuta daudela eta estekek funtzionatzen dutela bermatuz.	Zuzendaritza taldea.		